Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

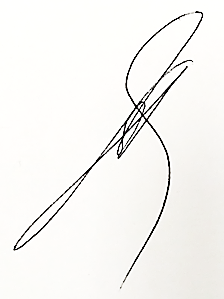
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**истории зарубежных стран и востоковедения**

****

**Мирошников А.В.**

**27.06.2019г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.11.02 История стран Азии и Африки в новое время**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

***58.03.01 - Востоковедение и африканистика***

**2. Профиль подготовки / специализации / магистерская программа:**

**3. Квалификация (степень) выпускника:**  *Бакалавр*

**4. Форма обучения:** *очная*

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

*Истории зарубежных стран и востоковедения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Составители программы:** *Горошков Николай Павлович*   |  |  | | --- | --- | |  | *ФИО* | | *Кандидат полит. наук* | *Доцент* | | *ученая степень* | *ученое звание* | | [nikgoroshkov@yandex.ru](mailto:nikgoroshkov@yandex.ru) | Исторический | | e-mail | *Факультет* | | Истории зарубежных стран и востоковедения | | | *Кафедра* |  | |
| **7**. **Рекомендована:** ***НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019*** |

**8. Учебный год: 2021-2022 Семестр(-ы): 5-6**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины: ­­­­­­­­­­­­­­­­**

**Цели** дисциплины включают: дальнейшее формирование у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, способности применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир, а также владения теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы, формирование навыков владения понятийным аппаратом востоковедных исследований.

**Задачи** дисциплины:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений;

- дальнейшее формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «История стран Азии и Африки в новое время» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является обязательной. Она включена в раздел «История стран Азии и Африки», для её успешного освоения необходим пороговый уровень усвоения знаний, умений и навыков, сформированных дисциплиной «История стран Азии и Африки в средние века».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;  уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории нового времени, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории нового времени стран Азии и Африки;  владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой. |
| ОПК-6 | Способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир | знать: цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира;  уметь: применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир;  владеть: навыками анализа цивилизационных особенностей регионов составляющих афро-азиатский мир. |
| ПК-1 | Владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы | знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов по истории новейшего времени арабских стран;  уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами;  владеть: навыками анализа научной литературы по истории нового времени стран Азии и Африки |
| ПК-3 | Владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований | Знать: основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки;  Уметь: понимать, излагать и критически анализировать  научную информацию о Востоке; понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов Азии и Африки;  Владеть: понятийным аппаратом востоковедных исследований; |

**12. Структура и содержание учебной дисциплины:**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 з.е.т**. / 180 часа

**12.2 Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость(часы) | | | | | | | |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | | По семестрам | | | | |
| № сем. 5 | | № сем.6 | ….. | |
| Аудиторные занятия |  |  | |  | |  |  | |
| в том числе: лекции | 34 |  | | 16 | | 18 |  | |
| практические | 52 |  | | 16 | | 36 |  | |
| самостоятельная работа студентов (СР) | 94 |  | | 76 | | 18 |  | |
| Контроль | - | - | | - | | - | |  |
|  |  | |
| Итого: | 180 |  | | 108 | | 72 |  | |
| форма промежуточной аттестации | Зачет;  Дифф. зачет | |  | |  | | | |

**13. Виды учебной работы**

**13.1. Содержание дисциплины:**

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела дисциплины** | | **Содержание раздела дисциплины** | | |
| 1. **Лекции** | | | | | | |
| **1.1** | | Проблема отставания Востока и/ или опережения Запада. | | Политическая карта Востока к началу XVII века.  Причины отставания Востока и/или опережения  Запада: сущность проблемы, причины,  результаты и историография.  Протестантская этика и «дух» капитализма. | | |
| **1.2** | | Проблемы раннего колониализма на Востоке. | | Определение колониализма. Периоды  колонизации стран Востока. Историческая роль  колониализма на Востоке. | | |
| **1.3** | | Превращение Индии в колонию Британской империи. | | Кризис Могольской империи и английское  завоевание Индии: основные этапы и методы.  Колониальная политика Англии в Индии в конце  XVIII - середине XIX вв.  Сипайское восстание в Индии. Отечественная и  зарубежная историография о характере, причинах по­ражения сипайского восстания. | | |
| **1.4** | | Индия во второй половине XIX - начале XX вв. | | Индия под властью Британской империи. Становление индийского капитализма. Зарождение  национального самосознания. Реформаторское движение. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК)  Особенности индийского национально -  освободительного движения (НОД) (1885-1904гг.) Раздел  Бенгалии и подъем антиколонильного движения  в 1905-1908гг. Общественно–политическая концепция  Мохандаса Карамчанда Ганди. | | |
| **1.5** | | Китай под властью маньчжурской династии Цинь XVII- середины XIX вв. | | Проникновение европейских держав в Китай и  обострение кризиса маньчжурской империи  (30-50-е гг.) XIX в. К. Маркс о Китае. Первая Опиумная  война и её итоги. Крестьянская война Тайпинов в  Китае. Хун Сюциань и идеология тайпинов. Этапы  крестьянской войны тайпинов. Внутренняя и внешняя  политика Тайпин тяньго. Вторая Опиумная война в Китае  и её итоги. | | |
| **1.6** | | Цинский Китай во второй половине XIX в. | | Социально-экономическое и политическое развитие  Цинской империи в конце XIX - нач. XXвв. Политика  самоусиления в Китае: цели и результаты. Внешняя политика  Китая и раздел страны на сферы влияния. «Сто дней реформ». | | |
| **1.7** | | Циньский Китай в конце XIX – начале XXвв. | | Восстание «Ихэтуаней». Отечественная и мировая  историография о восстании «ихэтуаней». Оппозиционные  режиму группировки и их роль в подготовке революции. | | |
| **1.8** | | Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае. | | Синьхайская революции, её этапы. Роль Сунь Ятсена в революции. Итоги Синьхайской революции и  ее характер в оценке совре­менной отечественной  историографии. Китай в Первой мировой войне и Версальской (Парижской) конференции. | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Содержание раздела дисциплины** |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела дисциплины** | | | **Содержание раздела дисциплины** | |
| **2. Практика** | | | | | | |
| **2.1** | | Проблема отставания Востока и/ или опережения Запада. | Политическая карта Востока к началу XVII века.  Причины отставания Востока и/или опережения  Запада: сущность проблемы, причины, результаты и историография. Протестантская этика и «дух» капитализма. | | | |  | | | |  |
| **2.2** | | Проблемы раннего колониализма на Востоке. | | Определение колониализма. Периоды колонизации стран Востока. Историческая роль колониализма на Востоке. | | |
| **2.3** | | Превращение Индии в колонию Британской империи. | | Кризис Могольской империи и английское завоевание Индии: основные этапы и методы. Колониальная политика Англии в Индии в конце XVIII - середине XIX вв.  Сипайское восстание в Индии. Отечественная и зарубежная историография о характере, причинах по­ражения сипайского восстания. | | |
| **2.4** | | Индия во второй половине XIX - начале XX вв. | | Индия под властью Британской империи. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформаторское движение. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК).  Особенности индийского национально -освободительного движения (НОД) (1885-1904гг.) Раздел  Бенгалии и подъем антиколонильного движения в 1905-1908гг. Общественно–политическая концепция Мохандаса Карамчанда Ганди. | | |
| **2.5** | | Китай под властью маньчжурской династии Цинь XVII- середины XIX вв. | | Проникновение европейских держав в Китай и обострение кризиса маньчжурской империи (30-50-е гг.) XIX в. К. Маркс о Китае. Первая Опиумная война и её итоги. Крестьянская война Тайпинов в Китае. Хун Сюциань и идеология тайпинов. Этапы крестьянской войны тайпинов. Внутренняя и внешняя политика Тайпин тяньго. Вторая Опиумная война в Китае и её итоги. | | |
| **2.6** | | Цинский Китай во второй половине XIX в. | | Социально-экономическое и политическое развитие Цинской империи в конце XIX - нач. XXвв. Политика самоусиления в Китае: цели и результаты. Внешняя политика Китая и раздел страны на сферы влияния. «Сто дней реформ». | | |
| **2.7** | | Циньский Китай в конце XIX – начале XXвв. | | Восстание «Ихэтуаней». Отечественная и мировая историография о восстании «ихэтуаней». Оппозиционные режиму группировки и их роль в подготовке революции. | | |
| **22.8** | | Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае. Китай в первой мировой войне и версальской конференции. | | Синьхайская революции, её этапы. Роль Сунь Ятсена в революции. Итоги Синьхайской революции и ее характер в оценке совре­менной отечественной историографии. Китай в Первой мировой войне и Версальской (Парижской) конференции. | | |
|  |
|  |
| **13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий** | | | | |

**6 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| 1. **Лекции** | | |
| 1.1 | Поздний этап колониализма. Модернизация стран Востока.  Развитие общ-ой мысли на Востоке. | Трансформация традиционных структур и их потенции. Варианты цивилизационного развития. Общественная мысль на Востоке. Фундаметализм. Реформаторство. |
| 1.2 | Реформы в Османской Империи в XIXв. | Реформы Селима III и Махмуда II. Усиление влияния европейских держав на Ближнем Востоке и вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок. Танзимат. Конституция 1876г. |
| 1.3 | Младотурецкая революция 1908-1909гг. | Османская империя в период правления Абдул-Хамида II. Панисламизм и Османизм. Комитет « Единение и Прогресс» (КЕП). Младотурецкая революция: причины движущие силы. Ход революции. |
| 1.4 | Османская империя в начале XX века. Балканские войны; Османская империя в Первой мировой войне. | Младотурки у власти. Триполитанская и Балканские войны. Османская империя в Первой мировой войне. Война на пяти фронтах. Переселение и резня армянского населения. Поражение в Первой мировой войне. |
| 1.5 | Революция (реформация) «Мейдзи исин» в Японии. | Причины революции 1867-1868гг. Проблема соотношения революции и реформы в отечественной историографии. Ликвидация сёгуната Токугава. Характер нового правительства и его политика. Административная, военная, аграрная реформы. |
| 1.6 | Япония на путях модернизации в начале XXв. | Особенности развития капитализма в Японии. Роль государства в создании современной промышленности. Возникновение политических партий. Конституция 1889г. Пересмотр неравноправных договоров. Японо-китайская война 1884-1895гг. Характер японского империализма и милитаризма. Русско-японская война 1904-1905гг. Рабочее и социалистическое движение в Японии. Япония в годы Первой мировой войны. |
| 1.7 | Иран (Персия) в новое время. Восстание Бабидов. | Упадок Сефевидского государства. Утверждение в Иране династии Каджаров. Русско-английское присутствие в Иране. Восстание бабидов. Баб и его идеология. Характер бабидского движения и причины его поражения. Бехаизм. Внутренняя политика реформатора Мирзы Таги-хана. |
| 1.8 | Иранская революция 1905-1911г. | Особенности английской политики в Иране. Англо-иранская нефтяная компания (АИНК). Основные причины, этапы и движущие силы иранской революции. Созыв меджлиса. Принятие Конституции. Энджумены. Англо-русское соглашение 1907г. Контрреволюционный переворот 1907г. в Тегеране. С-Д. организации в Иране. Второй меджлис. Интервенция Англии и России. Причины поражения революции. Иран в годы Первой мировой войны. |
| 1.9 | Африка в новое время. | Причины колонизации Африки. Работорговля и её влияние на общественный строй африканских народов. Начало европейской колонизации Южной Африки. Голландская Ост-Индская компания и основание Капской колонии. Зулусы. Создание республик Трансвааль и Оранжевая. Эфиопия. Либерия. Английские владения в Африке. Германские владения в Африке. Французские владения в Африке. Итоги раздела Африки. Страны Африки в Первой мировой войне. |

1. **Практика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| **2.2 Практика** | | |
| 2.1 | Поздний этап колониализма. Модернизация стран Востока.  Развитие общест. мысли на Востоке. | Трансформация традиционных структур и их потенции. Варианты цивилизационного развития. Общественная мысль на Востоке. Фундаментализм. Реформаторство. |
| 2.2 | Реформы в Османской Империи в XIXв. | Реформы Селима III и Махмуда II. Усиление влияния европейских держав на Ближнем Востоке и вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок. Танзимат. Конституция 1876г. |
| 2.3 | Младотурецкая революция 1908-1909гг. | Османская империя в период правления Абдул-Хамида II. Панисламизм и Османизм. Комитет « Единение и Прогресс» (КЕП). Младотурецкая революция: причины движущие силы. Ход революции. |
| 2.4 | Османская империя в начале XX века. | Младотурки у власти. Триполитанская и Балканские войны. Османская империя в Первой мировой войне. Война на пяти фронтах. Переселение и резня армянского населения. Поражение в Первой мировой войне. |
| 2.5 | Революция (реформация) Мейдзиисин в Японии. | Причины революции 1867-1868гг. Проблема соотношения революции и реформы в отечественной историографии. Ликвидация сёгуната Токугава. Характер нового правительства и его политика. Административная, военная, аграрная реформы. |
| 2.6 | Япония на путях модернизации в начале XXв. | Особенности развития капитализма в Японии. Роль государства в создании современной промышленности. Возникновение политических партий. Конституция 1889г. Пересмотр неравноправных договоров. Японо-китайская война 1884-1895гг. Характер японского империализма и милитаризма. Русско-японская война 1904-1905гг. Рабочее и социалистическое движение в Японии. Япония в годы Первой мировой войны. |
| 2.7 | Иран (Персия) в новое время. Восстание Бабидов. | Упадок Сефевидского государства. Утверждение в Иране династии Каджаров. Русско-английское присутствие в Иране. Восстание бабидов. Баб и его идеология. Характер бабидского движения и причины его поражения. Бехаизм. Внутренняя политика реформатора Мирзы Таги-хана. |
| 2.8 | Иранская революция 1905-1911г. | Особенности английской политики в Иране. Англо-иранская нефтяная компания (АИНК). Основные причины, этапы и движущие силы иранской революции. Созыв меджлиса. Принятие Конституции. Энджумены. Англо-русское соглашение 1907г. Контрреволюционный переворот 1907г. в Тегеране. С-Д. организации в Иране. Второй меджлис. Интервенция Англии и России. Причины поражения революции. Иран в годы Первой мировой войны. |
| 2.9 | Африка в новое время. | Причины колонизации Африки. Работорговля и её влияние на общественный строй африканских народов. Начало европейской колонизации Южной Африки. Голландская Ост-Индская компания и основание Капской колонии. Зулусы. Создание республик Трансвааль и Оранжевая. Эфиопия. Либерия. Английские владения в Африке. Германские владения в Африке. Французские владения в Африке. Итоги раздела Африки. Страны Африки в Первой мировой войне. |

**13.3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (часов).**

**5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды занятий (часов)** | | | | | |
|  |  | Лекции | | Практи  ческие | Контроль | Самост. работа (СРС) | Всего |
| 1 | Проблема отставания Востока и/ или опережения Запада. | 2 | | 2 |  | 9 | 13 |
| 2 | Проблемы раннего колониализма на Востоке. | 2 | | 2 |  | 9 | 13 |
| 3 | Превращение Индии в колонию Британской империи. | 2 | | 2 |  | 10 | 14 |
| 4 | Индия во второй половине XIX - начале XX вв. | 2 | | 2 |  | 10 | 14 |
| 5 | Китай под властью маньчжурской династии Цинь XVII- середины XIX вв. | 2 | | 2 |  | 10 | 14 |
| 6 | Цинский Китай во второй половине XIX в. | 2 | | 2 |  | 10 | 14 |
| 7 | Циньский Китай в конце XIX – начале XXвв. | 2 | | 2 |  | 9 | 13 |
| 8 | Китай в начале XX в. Синьхайская революция в Китае. | 2 | | 2 |  | 9 | 13 |
| **Итого** | | | **16** | **16** |  | **76** | **108** |

**6 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды занятий (часов)** | | | | |
|  |  | Лекции | Практи  ческие | Контроль | Самост. работа (СРС) | Всего |
| 1 | Поздний этап колониализма. Модернизация стран  Востока.  Развитие общественной мысли на Востоке. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 2 | Реформы в Османской Империи в XIXв. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 3 | Младотурецкая революция 1908-1909гг. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 4 | Османская империя в начале XX века. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 5 | Революция (реформация) «Мейдзи исин» в Японии. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 6 | Япония на путях модернизации в начал XXв. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 7 | Иран (Персия) в новое время. Восстание Бабидов. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 8 | Иранская революция 1905-1911г. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| 9 | Африка в новое время. | 2 | 4 |  | 2 | 8 |
| **Итого** | | **18** | **36** |  | **18** | **72** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Работа студента по дисциплине История стран Азии и Африки в новое время условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечь рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не следует отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине история стран Азии и Африки новое время. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка доклада или устного ответа на практическом занятии, что представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на доклад, не должно превышать 20 минут, на устный ответ 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы. Ресурсов интернет.**

(список оформляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС,

используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) Основная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Источник |
| **5 семестр** | | |
| 1 | Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс].  - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c3b395fdb959bb8d410c4dfa1a86e2aa&url=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D114540) | |
|  | | |
| **6 семестр** | | |
| 2 | Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 887 с. - («Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c3b395fdb959bb8d410c4dfa1a86e2aa&url=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D114540) | |
| 3 | Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные. Учебное пособие для студентов вузов / под ред. А.Д. Воскресенский. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-0497-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240587](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c3b395fdb959bb8d410c4dfa1a86e2aa&url=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D240587) | |
| 4 | Новая история стран Азии и Африки: XVI–XIX века : учебник : в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-Х; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c3b395fdb959bb8d410c4dfa1a86e2aa&url=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D234868) | |
| 5 | Новая история стран Азии и Африки: XVI—XIX вв. : учебник : в 3-х ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c3b395fdb959bb8d410c4dfa1a86e2aa&url=http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D234925) | |
|  | | |

б) д*ополнительная литература*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | | Источник |
| **5 семестр** | | |
| 6 | [Алаев Л. Б](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=5306&TERM=%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2,%20%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). История Востока. Первобытная эпоха. Древность. Средние века. Новое время : учебное пособие / Л.Б. Алаев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки .— М. : Росмэн, 2007 .— 495 с | |
| 7 | Антонова К.А. История Индии / К.А. Антонова, Г.М. Бонгард-Левин, Г.Г. Котовский. – М. : Мысль, – 1973. – 368 с. | |
| 8 | Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае /Л.С. Васильев. – М.: Ломоносов. – 2015. – 528с. | |
| 49 | Мак-Клейн Дж. Л. Япония. От сегуната Токугавы – XXI век / Джеймс Л. Мак-Клейн / Пер. с англ Е.А. Красулина. – М.: АСТ-Астрель, 2011. – 859с. | |
| 10 | Никифоров В.Н. Китай в годы пробуждения Азии / В.Н. Никифоров. – М. : Наука, 1982. – 248 с. | |
| 11 | Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. – СПб: изд-во Дм. Буланин, 1996. – С. 154с. | |
| 12 | История Ирана / под ред. М.С. Иванова. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – 488 с. | |
| 13 | История Японии : учебн. пособие / под ред. А.В. Жукова. М. : ИВ РАН. 1999. – Т. 1. – 663 с.; Т. 2 – 703 с. | |
| 14 | История Востока : в 6 т. / под ред. А.Б. Алаева, К.З. Ашрафян. – М. : Вост.лит., 1995.- Т.2. – 716 с.; 1999. – Т.3. – 696 с. | |
| 15 | История Китая : учебник для студентов вузов / под ред. А.В. Маликсетова. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 731 с. | |
| 16 | Кузнецов Ю. Д. История Японии : учебник по спец. «История» / Ю.Д. Кузнецов, Т.Б. Навлицкая, И.М. Сырицын. – М. :Высш.шк., 1988. – 431 с. | |
| 17 | Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период ХIХ-ХХ вв. / З.И. Левин. – М. : Вост. лит., 1993. – 245 с. | |
| 18 | Новая история Ирана: Хрестоматия / сост. Н. К. Белова и др. – М. : Наука, 1988. – 326 с. | |
| 19 | Новая история стран Азии (вторая пол. Х1Х – нач. ХХ вв.) : учеб.пособие / под ред. В.И. Овсянникова. – М. : Социально-политический журнал, – 1995. – 324 с. | |
| 20 | Петросян И.Е. Османская империя :Реформы и реформаторы (к. ХУШ – нач.ХХ вв.) / И.Е. Петросян, Ю.А., Петросян. – М. : Вост. лит., 1993. – 185 с. | |
| 21 | Розалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки : учеб.пособие для студентов вузов / Ю. Н. Розалиев. – М. :Высш. шк., – 1987. – 351 с. | |
| 22 | Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1996. – 155с. | |
| 23 | Синьхайская революция 1911-1913 гг. : Сб. документов и материалов. – М. : Наука, 1968. – 348 с. | |
| 24 | Тайпинское восстание 1850-1864 : Сб. документов / сост. В.П. Илюшечкин. – М. : Вост. лит., 1960. – 326 с. | |
| 25 | Шпилькова В.И. Младотурецкая революция / В. И. Шпилькова. – М. : Наука, 1977. – 294 с. | |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5, 6 семестры

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Горошков Н.П. История стран Азии и Африки Ч.II. (электронный учебно-методический комплекс) <URL http://www.moodle.vsu.ru/course/view.php?id=2569> |
| 2 | Университетская библиотека on-line<URL http://biblioclub.ru> |
| 3 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. –(<http://www.lib.vsu.ru>) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

**5 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **п/п** | **Источник** |
| **1.** | История Азии и Африки (Новое время). Учебная программа. Воронеж: ВГУ, 2007. – 17с. |
| **2.** | Новая история стран Азии (вторая половина XIX – нач.XX вв.) Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов. – М.: Соц.-полит. журнал, 1995.- 324с. |
| **3.** | Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. Ч.I. – Сургут: СГУ, 2007. – 76с. |
|  |  |

**6 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | | История Азии и Африки (Новое время). Учебная программа. Воронеж: ВГУ, 2007. – 17с. |
| **5** | | Новая история стран Азии (вторая половина XIX – нач.XX вв.) Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов. – М.: Соц.-полит. журнал, 1995.- 324с. |
| **6** | Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. Ч.I. – Сургут: СГУ, 2007. – 76с. | |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Для реализации учебной дисциплины «История стран Азии и Африки в новое время» используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  2 | Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ МХ 511,  экран переносной для проектора (переносное оборудование) |
| Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24,  источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для  проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6 |

1. **Фонд оценочных средств:**
   1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и**

**планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС\*  (средства оценивания) |
| ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;  уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории нового времени, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории нового времени стран Азии и Африки;  владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой. | Темы 2-18 | Практическое задание  Опрос  Доклад  Тест  Реферат |
| ОПК-6: Способностью применять знания цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир | знать цивилизационные особенности регионов афро-азиатского мира | Темы 2-18 | Практическое задание  Опрос  Доклад  Тест  Реферат |
| ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | знать: основные результаты развития стран Азии и Африки эпоху нового времени;  уметь: использовать полученные при изучении истории нового времени данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии стран Азии и Африки;  владеть: навыками анализа исторической информации. | Темы 2-18 | Практическое задание  Опрос  Доклад  Тест  Реферат |
| ПК-3: Владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований | Знать: основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Азии и Африки;  Уметь: понимать, излагать и критически анализировать  научную информацию о Востоке; понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов Азии и Африки;  Владеть: понятийным аппаратом востоковедных исследований; | Темы 2-18 | Практическое задание  Опрос  Доклад  Тест  Реферат |
| **Промежуточная аттестация** | | | КИМ |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом по истории стран Азии и Африки в новое время;

2) знание основных этапов истории средних веков и нового времени и наиболее значительных событий и выдающихся деятелей стран Азии и Африки в новое время;

3) умение использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Азии и Африки в новое время;

4) умение выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества;

5) владение навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой.

Для промежуточной аттестации 5 семестра предусмотрен «зачет»:

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачтено | - этой оценки заслуживает ответ, базирующейся на отличном и (или) хорошем знании программного материала, историографических и теоретических проблем, знать основные даты и уметь анализировать источники. |
| Не зачтено | - этой оценки заслуживает ответ, демонстрирующий крайне слабое знание изучаемого материала, отсутствие умения осмысливать исторический процесс, анализировать источники. |

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете 6 семестра используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно студент умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | *Повышенный уровень* | *Отлично* |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основные положения формируемых компетенций, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | *Базовый уровень* | *Хорошо* |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, выполнил все практические задания по курсу. Студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. | *Пороговый уровень* | *Удовлетвори-тельно* |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | *–* | *Неудовлетвори-тельно* |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять полученные знания в ходе подготовки докладов и написания курсовых работ, решать поставленные преподавателем задачи.

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету 5 семестр**

**и дифференцированному зачету 6 семестр**

1. «Великие географические открытия» и Восток.
2. Причины «отставания» Востока или «опережения» Запада (Сущность проблемы и её историография): Протестантская этика и «дух» капитализма.
3. Политическая карта Востока к началу XVII века.
4. Периоды колонизации стран Востока. Историческая роль колониализма на Востоке.
5. Модернизация стран Востока XIX-XXв. (Понятия: традиции и модернизации, революции и реформы).
6. Английское завоевание Индии: основные этапы и методы.
7. Колониальная политика Англии в Индии в конце XVIII - середине XIX вв.
8. Сипайское восстание в Индии. Нана Сахиб.
9. Индия под властью Британской империи.
10. Зарождение национального самосознания: Реформаторское движение;

создание Индийского Национального Конгресса (ИНК); «Умеренные» и «радикалы» в ИНК.

11. Особенности индийского национально-освободительного движения (НОД) (1885-1919гг.).

12. Общественно – политическая концепция Мохандаса Карамчанда Ганди.

13. Иран в правлении династии Сефевидов.

14. Династия Каджаров и проникновение европейских держав в Иран и его социально-экономические последствия.

15. Восстание Бабидов в Иране. Идеология бабидов.

16. Основные этапы и ход движения бабидов.

1. Социально-экономическое положение Ирана в конце XIX – нач. XXв. и англо- русское соперничество.

18. Политическое развитие Ирана: реформы Таги-хана Амире Кабира.

19. Иранская революция 1905-1911гг.

20. Иран в годы Первой мировой войны.

1. Османская империя в конце XVIII - пер. пол.XIX в.
2. Реформы СелимаIII и Махмуда II (Низам – и – джедид) и их характер.
3. Танзимат: внутренние и внешние предпосылки, социальная база, мероприятия.
4. Конституция 1876г.
5. Внутреннее положение Османской империи в началеXX в.
6. Образование Комитета «Единение и Прогресс» («ИттихадвеТерраки»).
7. Младотурецкая революция 1908-1909гг. в Османской империи, ее этапы.
8. Османская империя в Первой мировой войне.
9. Проникновение европейских держав в Китай и обострение кризиса маньчжурской империи (30-50-е гг. XIX в.)
10. Первая Опиумная война и её итоги.
11. Крестьянская война Тайпинов в Китае: Хун Сюциань и идеология тайпинов; этапы крестьянской войны тайпинов; внутренняя и внешняя политика Тайпин тяньго.

33. Вторая Опиумная война в Китае и её итоги.

34. Политика самоусиления в Китае: цели и результаты.

1. Внешняя политика Китая и раздел страны на сферы влияния.
2. «Сто дней реформ».
3. Восстание «Ихэтуаней».
4. Оппозиционные режиму группировки и их роль в подготовке революции.
5. Деятельность Сун Ятсена.
6. Синьхайская революции, её этапы.
7. Китай в первой мировой войне и Версальской (Парижской) конференции.
8. Япония к середине XIX века.
9. «Открытие Японии» и его влияние на внутреннее положение страны.
10. Реформация "Мэйдзи", ее особенности и итоги.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX в.
12. Русско-японские отношения в XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг.
13. Япония в первой мировой войне.
14. Открытие европейцами побережья Тропической Африки. Эпоха рабовладения.
15. Колониальный захват Африки в XIX в.
16. Африка после Первой мировой войны.

**19.3.2 Перечень практических заданий:**

**19.3.4 Тестовые задания**

Фонд тестовых заданий

**к дисциплине История стран Азии и Африки в новое время.**

**К теме №1**

**Великие географические открытия**

**ТЕСТ (Вариант № 1.)**

1. ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (ВГО) ДЛИЛАСЬ:
2. в течение XV в.
3. с конца XVдо начала XVI вв.
4. с конца XVIдо серединыXVIIвв.
5. в XVI-XVIII вв.
6. ЧТО ПОЗВОЛИЛО ЕВРОПЕЙЦАМ СОВЕРШИТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ?
7. появление каравелл, навигационных приборов, точных карт
8. утрата рыцарством ведущей роли в обществе
9. помощь турецких мореплавателей
10. дороговизна восточных товаров
11. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ:
12. изменился рацион питания европейцев
13. установились торговые связи между всеми частями света
14. установились дружественные связи между народами
15. были созданы колониальные империи
16. распространились языческие верования
17. расцвела самобытная культура туземцев
18. КТО И КОГДА ЗАКЛЮЧИЛ ДОГОВОР, ОТРЫВОК ИЗКОТОРОГО ЗДЕСЬ ПРИВЕДЕН? (Вспомните название договора)

Договаривающиеся стороны согласились во избежание споров относительно островов и земель, чтобы была проведена прямая линия от полюса до полюса.

1. Короли Испании и Португалии в 1494г.
2. Королева Англии и Френсис Дрейк 1580г.
3. Короли Испании и Колумб в 1492г.
4. Губернатор и поселенцы Виргинии в 1607г.
5. ПРОЧИТАЙТЕ И УКАЖИТЕ ИМЯ МОРЕПЛАВАТЕЛЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ КОТОРОГО ОПИСАНО В ДОКУМЕНТЕ:

В среду 28 ноября 1520 г. мы выбрались из этого проливы и вступили в обширное море, названное нами «Тихим». В продолжение трех месяцев и двадцати дней мы были лишены свежей пищи. Вода была гнилой…Девятнадцать человек из нас умерли…

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. РОСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ПРАВИЛЬНОЙ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (Укажите даты)

а) Тордесильясский договор

б) Первое путешествие Васко да Гамы

в) Организация экспедиций Энрике Мореплавателем

г) Путешествие Колумба

д) Экспедиция Барталамеу Диаша

е) Сарагосский договор

ж) Кругосветное путешествие Фернана Магеллана

**К теме №1.**

**Великие географические открытия**

**ТЕСТ (Вариант № 2)**

1. КАКОЕ БЫСТРОХОДНОЕ МАНЕВРЕННОЕ СУДНО ПОЯВИЛОСЬ В ЕВРОПЕ В XV ВЕКЕ?
2. УШКУЙ 3) СТРУГ
3. КАРАВЕЛЛА 4) ГАЛЕРА
4. В XV ИЗОБРЕЛИ:

а) арбалет б) мушкет

в) аркебузу г) фузею

1. ПРОЧИТАЙТЕ И УКАЖИТЕ ИМЯ МОРЕПЛАВАТЕЛЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ КОТОРОГО ОПИСАНО В ДОКУМЕНТЕ:

(Напишите дату…)

«*И было угодно Господу, чтобы я в …. открыл Индийский материк и множество островов, в том числе и остров Испаньолу, называемый индейцами Гаити. После этого я возвратился в Кастилию к их высочествам, которые повелели мне предпринять вторичное путешествие для новых открытий и устройства поселений в найденных мной землях*».

1. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА И СОБЫТИЯ. (Укажите даты).
2. БАРТОЛОМЕО ДИАШ а) КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
3. ВАСКА ДА ГАМА б) ДОСТИГ ЮЖНОЙ ТОЧКИ АФРИКИ
4. ХРИСТОФОР КОЛУМБ в) ОТКРЫЛ МОРСКОЙ ПУТЬ В ИНДИЮ
5. ФЕРНАН МАГЕЛЛАН г) ОТКРЫЛ НОВЫЙ КОНТИНЕНТ
6. НЕМЕЦКИЙ УЧЁНЫЙ А. ГУМБОЛЬД СЧИТАЛ, ЧТО НАЗВАНИЕ «АМЕРИКА» ЯВЛЯЕТСЯ «ПАМЯТНИКОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ».

Приведите аргументы (в том числе имена), подтверждающие или опровергающие данную точку зрения.

1. НАПИШИТЕ, ПОЧЕМУ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

конца XV – середины XVII вв. НАЗЫВАЮТ «ВЕЛИКИМИ»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К теме № 3 .**

**Индия в новое время**

**Раздел 1.**

**«АНГЛИЙСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ИНДИИ»**

**ТЕСТ**

I. ПЕРВЫМИ КОЛОНИЗАТОРАМИ, ПОЯВИВШИМИСЯ В ИНДИИ БЫЛИ:

а) французы б) испанцы в) англичане г) португальцы д) голландцы

II. ПРОНИКНОВЕНИЕ АНГЛИЧАН В ИНДИЮ НАЧАЛОСЬ В

а) XVв. б) XVI в. в) XVII в. г) XVIII в.

III. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ИНДИИ АНГЛИЕЙ ПРОДОЛЖАЛОСЬ:

а) начало XVII – конец XIX в. б) середина XVII – конец XIX в.

в) начало XVII – середина XIX в. г) середина XVII – середина XIX в.

1. КОГДА И В КАКОЙ СТРАНЕ ПРАВИТЕЛЬ ПОДПИСАЛ СЛЕДУЮЩИЙ ДОГОВОР?

*«Враги англичан – мои враги. Всё имущество и фактории французов в Бенгалии останутся во владении англичан, и я никогда более не позволю французам селиться в какой-либо из этих провинций. Все земли от Калькутты и до Кальпии будут принадлежать Ост – Индской английской торговой компании».*

V. ПРИЧИНАМИ ПОБЕДЫ АНГЛИИ В БОРЬБЕ ЗА ПЕРВЕНСТВО В ХОДЕ КОЛОНИЗАЦИИ ИНДИИ БЫЛИ:

а) экономическое превосходство Англии над Францией

б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании

разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн

г) последовательная помощь английским колонизаторам со сто­роны английского правительства

д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам

е) активная поддержка населения Индии

ж) использование воинских частей из наемных солдат-индий­цев, вооруженных и обученных на европейский лад

VI. УСПЕХУ КОЛОНИЗАТОРОВ В ИНДИИ СПОСОБСТВОВАЛИ:

а) кризис и распад империи Великих Моголов

б) религиозная разобщенность населения

в) кастовая разобщенность населения

г) соглашательская политика ряда индийских князей

д) народные восстания против власти Великих Моголов

е) общинный строй

VII. ОСОБЕННОСТЯМИ АНГЛИЙСКОГО КОЛОНИАЛЬНОГО РЕЖИМА В ИНДИИ первой половины XIX в. были:

а) полная ликвидация доколониальной системы управления

б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской админист­рации

в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной

г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому ге­нерал-губернатору

д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под анг­лийский государственный контроль

е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний

ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога

з) основным источником дохода стало взимание подушного налога

и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торгов­лю ею

к) использование страны в качестве рынка сбыта для англий­ских товаров

л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

VIII. СИПАИ — это:

а) феодальные князья (раджи, махараджи, навобы) в Индии

б) откупщики поземельного налога в Индии

в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии

г) индийские крестьяне-арендаторы

IX. ПРИЧИНАМИ СИПАЙСКОГО ВОССТАНИЯ были:

а) грубая колонизационная политика англичан

б) национальная дискриминация в индийской армии

в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии

г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей рели­гиозные чувства последователей индуизма

д) желание индийских князей восстановить свою власть в стране

X. РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. Укажите даты:

а) Завоевание Маратхского государства

б) Войны с княжеством Майсур

в) Восстание сипаев

г) Битва при Плесси в Бенгалии

д) Основание Ост-Индской торговой компании

е) Войны с сикхами и завоевание Пенджаба.

**К теме № 3.**

**Индия в новое время**

**Раздел 2**

**НАЦИОНАЛЬНО – ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ (НОД) В ИНДИИ**

**ТЕСТ**

I. ПОСЛЕДСТВИЯ СИПАЙСКОГО ВОССТАНИЯ.

а) ликвидация Ост-Индской компании;

б) превращение Индии в колонию, подчинен­ную короне;

в) запрет на повышение податей;

г) ликвидация сипайских войск и отказ от использования ту­земцев в индийской армии;

д) реорганизация сипайских войск и увеличение доли англий­ских частей в индийских войсках;

е) ужесточение эксплуатации индийского населения.

II. СООТНЕСИТЕ ИМЕНА И ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЕЙ ИНДИИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | БАХАДУР-ШАХ |  |
| 2 | НАНА САХИБ |  |
| 3 | ТАНТИЯ ТОПИ |  |
| 4 | ЛАКШМИ БАИ |  |

а) ОДИН ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВОССТАНИЯ СИПАЕВ

б) ПОСЛЕДНИ ИМПЕРАТОР МОГОЛОВ

в) ПРАВИТЕЛЬНИЦА ОДНОГО ИЗ КНЯЖЕСТВ, ПРИНЯВШАЯ УЧАСТИЕ В ВОССТАНИИ СИПАЕВ

г) ЛИДЕР ВОССТАНИЯ СИПАЕВ.

1. ИНДИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНГРЕСС (ИНК) БЫЛ СОЗДАН

а) 1818г. б) 1828г. в) 1885г. г)1889г.

IV. СООТНЕСИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УМЕРЕННЫХ И РАДИКАЛОВ В ИНК.

А) ЛИБЕРАЛЫ (УМЕРЕННЫЕ)

Б) РАДИКАЛЫ (КРАЙНИЕ)

1. Сурендранатх Банерджи 6) Дадабхай Наороджи
2. Бал Гангадхар Тилак 7) Лал Ладшпат Рай
3. Гопал Кришна Гокхале 8) Ауробиндо Гхош
4. Кашинатх Тримбак Теланг 9) Бепин Чандра Пал
5. Вомеш Чандра Баннерджи 10) Алан Октавиан Юм
6. НАЗОВИТЕ ТАКТИКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИБЕРАЛОВ» И «РАДИКАЛОВ» В НОД:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VI. «МУСУЛЬМАНСКАЯ ЛИГА» (МЛ) была создана:

1) 1885г. 2) 1900г. 3) 1906г. 4) 1912г.

Объясните привлекательность ислама для Индии?

VII. ПОЛИТИКА АНГЛИИ В ИНДИИ ПРЕДСТАВЛЯЛА СОЧЕТАНИЕ «КНУТА и ПРЯНИКА», определите мероприятия относящиеся:

А) к тактике «кнута»: Б) к тактике «пряника»:

1) «Линия» в индийском вопросе вице-короля лорда Керзона,

*годы правления?*

2) «Закон об индийских Советах» – «реформа Морли –Минто»,

*когда принят?*

3) «Закон об управлении Индией» - Монтегю-Челмсфорда, *когда принят?*

4) «Закон Роулетта», *когда принят?*

5) Событие в Пенджабском городе Амритсар, *когда произошло?*

1. ОБЪЯСНИТЕ СУЩНОСТЬ «САТЬЯГРАХИ» Махатмы Ганди.
2. НА ОДНОМ ИЗ ФЛАГОВ ИНК БЫЛ ИЗОБРАЖЕН РЕМЕСЛЕННЫЙ СТАНОК:
3. Что символизировало это изображение?
4. О каком изменении во взглядах ИНК, свидетельствовало появление такого символа?

**К теме № 4.**

**КИТАЙ в НОВОЕ ВРЕМЯ**

**ТЕСТ**

I. ПРОНИКНОВЕНИЕ КОЛОНИЗАТОРОВ в КИТАЙ началось в:

а) XV в. б) XVI в. в) XVII в. г) XVIII в. д) XIX в.

II. ПЕРВЫМИ ЕВРОПЕЙЦАМИ, ПОЯВИВШИМИСЯ в КИТАЕ, были:

а) французы; б) испанцы; в) англичане; г) португальцы; д) голландцы.

III. «ЗАКРЫТИЕ» КИТАЯ — это:

а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внеш­ней торговли и ограничения допуска иностранцев на террито­рию страны

б) отказ китайских властей от использования технических до­стижений Запада

в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

IV. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ИНСТРУКЦИИ, ДАННОЙ АНГЛИЙСКИМ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ в КИТАЕ в 1792 г. (Ответьте на вопросы):

*«…Его величество не может не обратить свое отеческое внимание на этих торговцев и не потребовать от императора Китая особого для них покровительства, как один великий государь у другого... Сейчас особенно желательно поддерживать дружбу и укреплять связи с Китаем, так как это может способствовать вывозу в эту обширную империю продукции нашей страны и наших индийских территорий.*

1. **При каких правителях Англии и Китая было организовано посольство?**
2. **В чём состояли неблагоприятные условия для английской торговли?**

V. ПРОЧТИТЕ ТЕКСТ: ОТВЕТЬТЕ: О КАКИХ СОБЫТИЯХ ИДЕТ РЕЧЬ: (+Персоналии + годы). Идеологическая составляющая событий.

*<Он> прочел девять трактатов, которые содержали переводы или пересказы многих глав Библии и не­сколько проповедей на темы священного писания. Он обнаружил в них ключ к объяснению своих видений, бывших 7 лет тому назад, и решил, что старый человек его видений был Богом-отцом, а человек средних лет — небесным старшим братом Иисусом и что он сам является сыном Бога, уступаю­щим в могуществе и славе лишь Иисусу, составляя, таким образом, новую троицу. Он уверился, что был призван через откровение уничтожить демонов и поганых идолов и восста­новить поклонение истинному Богу*.

VI. «ОПИУМНЫЕ ВОЙНЫ» (Напишите годы) — это:

а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за пра­во монопольной опиумной торговли на территории Китая

б) войны Англии с Китаем за право торговли в важ­нейших портах на территории Китая, предоставление исклю­чительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

в) борьба между группировками наркоторговцев за влияние в отдельных районах Китая.

VII. В РЕЗУЛЬТАТЕ «ОПИУМНЫХ ВОЙН»:

а) Китай был разделен на сферы влияния между западными дер­жавами

б) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума

в) Англия захватила Гонконг

г) иностранцам была разрешена торговля в важнейших китай­ских портах

д) английские и французские подданные на территории Китая освобождались от подчинения китайским законам и суду

е) Китай стал колонией Англии

ж) Китай стал колонией Франции

**К теме № 5.**

**ЯПОНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**ТЕСТ.**

I . СЁГУНАТ — это:

а) господствующая в Японии религия

б) система феодальной земельной собственности в Японии

в) режим военного правления в Японии при сохранении номи­нальной власти императора

г) привилегированное военное сословие в Японии

II. САМУРАИ — это:

а) японская придворная аристократия

б) военное сословие в Японии

в) японская земельная знать

г) чиновничье сословие в Японии

III. ПОЛИТИКА «ЗАКРЫТИЯ» СТРАНЫ в ЯПОНИИ ВЫРАЖАЛАСЬ в:

а) сосредоточении всей иностранной торговли только в несколь­ких специально отведенных для этого портах

б) создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами

в)высылке европейцев из страны

г) запрещении христианства

д) прекращении торговых связей с Европой

е) разделении Японии на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

ж) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии

IV. «ОТКРЫТИЕ» ЯПОНИИ ПРОИЗОШЛО в:

а) начале XIX в.

б) конце XIX в.

в) 50-е гг. XIX в.

г) 30-е гг. XIX в.

V. «ОТКРЫТИЕ» ЯПОНИИ ПРОИЗОШЛО:

а) в результате «опиумных войн»

б) естественного экономического развития страны

в) заключения неравноправных договоров с иностранными державами

VI. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК КЛЯТВЫ и ОТВЕТЬТЕ на ВОПРОСЫ:

1. Будет создано широкое собрание, и все государственные дела будут решаться в соответствии с общественным мнением.
2. Все люди, как правители, так и управляемые, должны единодушно посвятить себя преуспеванию нации.
3. Всем военным и гражданским чинам и всему простому народу будет позволено осуществлять свои собственные стремления и развивать свою деятельность.
4. Все плохие обычаи прошлого будут упразднены; будут соблюдаться правосудие и беспристрастие, как они понимаются всеми.
5. Знания будут заимствоваться во всём мире…

**В какой стране, когда и кем были произнесены эти слова?**

VII. ИМПЕРАТОРСКАЯ ЯПОНИЯ ПРИНЯЛА КОНСТИТУЦИЮ

а) 1868г. б) 1889г. г) 1900г. д) 1901г.

VIII. РАЗЪЯСНИТЕ СУТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО УСТРОЙСТВА ЯПОНИИ ПО КОНСТИТУЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IX. ВЫБЕРИТЕ, ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ

А) депутаты Верхней палаты Парламента (Пэров) назначались правителями княжеств.

Б) депутаты Верхней палаты Парламента (Пэров) назначались Императором

В) депутаты Нижней палаты Парламента (Депутатов)избирались на основе высокого имущественного ценза.

Г) депутаты Нижней палаты Парламента (Депутатов) избирались на основе всеобщего избирательного права для мужчин.

X. СООТНЕСИТЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1854г. |  |
| 2 | 1855г. |  |
| 3 | 1868г. |  |
| 4 | 1872г. |  |
| 5 | 1873г. |  |
| 6 | 1889г. |  |

А) подписание Русско - японского трактата «Договорао торговле и границах»,

в г. Симод.

Б) низложение сёгуна и переход всей полноты власти к Императору.

В) прибытие американской эскадры к берегам Японии и подписание Договора о дружбе и дававшее США торговые привилегии.

Г) начало военной реформы и введение всеобщей воинской повинности.

Д) принятие Конституции Японии.

Е) строительство первой железной дороги в Японии.

**К теме № 6.**

**ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ.**

**ТЕСТ.**

I. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

**К началу XX в. в составе Османской империи оставались:**

А) Египет; Б) Ирак; В) Сирия и Палестина; Г) о. Кипр;

Д) часть Аравийского полуострова; Е) Тунис; Ж) Албания.

II. ОТМЕТЬТЕ УТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

А) ликвидация янычарской гвардии вызвала восстание янычаров, подавление которого обернулось масштабным кровопролитием в столице Османской империи;

Б) формально Алжир имел вассальный статус по отношению к Османской империи, хотя еще с начала XVIII в. перестал выплачивать ей дань;

В) Болгария, став независимым государством, вплоть до начала XX в. придерживалась во внешней политике твердой пророссийской позиции;

Г) в войне египетского паши Мухаммеда-Али против турецкого султана Россия выступила на стороне Турции;

Д) конституция Османской империи была добровольно дарована стране султаном Абдул-Хамидом II по его собственной инициативе;

III. СООТНЕСИТЕ балканские государства, получившие формальную или фактическую независимость от Османской империи в результате:

1. Русско- турецкой войны 1877-1878 гг. и 2) Берлинского конгресса, с их статусом до и после этих событий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государства | | До 1877 г. | После Берлинского конгресса |
| 1 | Болгария |  |  |
| 2 | Босния |  |  |
| 3 | Молдавия и Валахия (Румыния) |  |  |
| 4 | Восточная Румелия |  |  |
| 5 | Сербия |  |  |
| 6 | Черногория |  |  |

**До 1877 г.:**

А) автономное княжество, обладающее фактической независимостью

Б) отсутствие самоуправления

**После Берлинского конгресса:**

В) независимое княжество (спустя четыре года - королевство)

Г) независимое княжество

Д) автономное княжество, обладающее фактической независимостью

Е) территория, оккупированная Австро-Венгрией при сохранении над ней номинальной власти Османской империи

Ж) автономная провинция в составе Османской империи, в 1885 г. захва­ченная Болгарией.

IV. РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ в хронологической последовательности:

А) обнародование программы реформ «Танзимата»

Б) начало царствования Абдул-Меджида

В) роспуск янычарской гвардии

Г) введение всеобщей воинской повинности

Д) принятие закона о равноправии мусульман и иноверцев

Е) Крымская война

Ж) принятие конституции в Турции

3) начало царствования Абдул-Хамида II

И) роспуск парламента и фактическая отмена Конституции

К) Русско-турецкая война и подписание Сан-Стефанского мира.

**19.3.5. Перечень заданий для контрольных работ**

**19.3.6 Темы курсовых работ по дисциплине**

**19.3.7. Темы рефератов**

1.Периоды колонизации стран Востока.

2. Историческая роль колониализма на Востоке.

3. Модернизация стран Востока XIX-XXв.

4. Английское завоевание Индии: основные этапы и методы.

5.Колониальная политика Англии в Индии в конце XVIII - середине XIX вв.

6. Зарождение национального самосознания: Реформаторское движение;

7. Общественно-политическая деятельность Индийского Национального Конгресса (ИНК);

8. Политическое развитие Ирана: реформы Таги-хана Амире Кабира.

9. Иранская революция 1905-1911гг.

10. Иран в годы Первой мировой войны.

11. Реформы СелимаIII и Махмуда II (Низам – и – джедид) в Османской империи.

12. Танзимат: внутренние и внешние предпосылки, социальная база, мероприятия.

13. Османская империя в Первой мировой войне.

14. Крестьянская война Тайпинов в Китае.

15. «Сто дней реформ». Восстание «Ихэтуаней».

16. Китай в первой мировой войне и Версальской (Парижской) конференции.

17. Япония к середине XIX века.

18. «Открытие Японии» и его влияние на внутреннее положение страны.

19 Русско-японские отношения в XIX – начале XX вв.

20. Африка после Первой мировой войны.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах*: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклад); письменных работ, (тест).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.